



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ
สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐาน
การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาตามที่รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดนั้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ จึงปรับมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง
ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
ต่อไป

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบุรีรัมย์มี
คุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางชุตีพร เหล็กคำ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ

แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบุรีรัมย์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.คุณภาพของผู้เรียน			ดีเลิศ
	๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน		
	๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	
	๒) มีความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล	๒) ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ	ผู้เรียนร้อยละ ๒๐ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ	
		๓) ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ระบบโรงเรียนการศึกษาพิเศษหรือการเรียนรวม	ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินว่ามีความพร้อมเพื่อการส่งต่อ ร้อยละ ๒๐ มีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	
	๔) ผู้เรียนมีความพร้อมทางด้านอาชีพและ/หรือการดำรงชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพ	ผู้เรียนที่มีอายุตั้งแต่ ๑๘ ปีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ มีความพร้อมทางด้านอาชีพ และ/หรือการดำรงชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพ		

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน (ต่อ)	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน		ดีเลิศ
	๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ หลักสูตรกำหนด	
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ ละบุคคล	๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดในอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะและค่านิยม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
	๓) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ ละบุคคล	๓) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกในความเป็นไทยตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมใน ท้องถิ่น หรือแสดงออกในความเป็นไทยตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ			
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษา	๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ที่ครอบคลุม ชัดเจน	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกลยุทธ์ และเป้าประสงค์ที่ครอบคลุมชัดเจนเหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๒) มีระบบการบริหารจัดการที่ดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดและรับผลการจัดการศึกษา	มีระบบการบริหารจัดการที่ดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดและรับผลการจัด การศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓) พัฒนางานวิชาการที่ครอบคลุมทุก ประเภทความพิการ และสอดคล้องกับ หลักสูตร	สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการที่เหมาะสม สอดคล้องกับสถานะความพิการของผู้เรียน และ สถานศึกษา		

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและนำมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละบุคคล	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	
มาตรฐานที่ ๓	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	๑) ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ครูร้อยละ ๙๐ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	
		๒) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้กับสภาวะความพิการของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ครูร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้กับสภาวะความพิการของผู้เรียนแต่ละบุคคล	
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (ต่อ)	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	๔) ครูจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้น เรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ครูร้อยละ ๘๕ จัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ดีเลิศ
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๕) ครูมีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่ หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๖) ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ จัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๙๐ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้	
		๗) ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๕ มีการพัฒนาตนเองและมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	
		๘) ครูมีการจัดทำกรณีศึกษา และ/ หรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดทำกรณีศึกษา และ/หรือ การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๒ ปานกลาง
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
ระดับ ๓ ดี	
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา